


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа дисциплины «История языкознания» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации и предназначена для студентов направления бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

Основная цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с историей развития лингвистической науки; основными направлениями ее развития.

Цель дисциплины «История языкознания» - создать теоретическую базу, необходимую для формирования лингвистического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем языкознания в различных направлениях и школах (античной лингвофилософии, средневекового языкознания, компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, конфронтативной лингвистики, когнитивной лингвистики и др.).

Задача дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области истории языкознания и развития теории языка. Задачами дисциплины входит ознакомление слушателей со следующими разделами курса:

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Дисциплина «История языкознания» состоит из лекционного цикла, семинарских и самостоятельных занятий.


Главная цель **лекций** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области истории языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о развитии различных теоретических концепций, подходов к исследованию языков. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание слушателей на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Слушатели предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на самостоятельную работу.

Семинарские занятия предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (напр., журналом «Вопросы языкознания»), а также – решение практических задач. Основная цель семинарских занятий – закрепить и углубить знания слушателей по теме, выработать у них самостоятельное мышление и навыки творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору студентов. С тематикой рефератов слушатели знакомятся заблаговременно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История языкознания» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению «45.03.02 Лингвистика». Дисциплина изучается во 2-ом семестре 2-го курса очной формы обучения. Ей предшествуют дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- «История языка (английский язык)»


Успешное изучение данного курса позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как «История языкознания», «Фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Многие темы дисциплины «История языкознания» будут использованы и продолжены на занятиях по спецкурсам «**Основы когнитивной лингвистики**» и «**Конфронтативная лингвистика**».

Тем самым, обеспечивается непрерывная связь курса «История языкознания» с последующими дисциплинами.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-1:</p> <p>способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения языка как средства исторической объективации мыслительных понятий в виде значений языковых единиц и грамматических категорий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать различные направления в истории лингвистики • пользоваться основной лингвистической терминологией в области компаративистики, • аргументированно обсуждать проблемы развития и становления лингвистической теории. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами лингвистического анализа реликтных явлений в изучаемых языках • индуктивными и дедуктивными приёмами, применяемых в различных лингвистических школах и направлениях, • решать лингвистические задачи в соответствии с современными требованиями к теории языка; • найти связь исторической лингвистики с другими науками;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		


	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести навыки поиска и творческого анализа лингвистической литературы по истории развития языкознания.
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: диахронические способы обработки и толкования исторических текстов, относящихся к более ранним историческим эпохам; • Уметь: собирать и описывать фактологический материал, содержащий этимологическую лексику, в частности, архаизмы • Владеть: приёмами интерпретации диахронических текстов различных жанров, не искажая коммуникативных смыслов, памятуя о том, что языковые единицы имели в прошлом иные лексические значения, не совпадающие с современными (синхроническими) значениями.
ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: критерии переодизации истории языкознания; • Уметь: обосновать принципы исторической науки о языке • Владеть: методами диахронического анализа для подтверждения этимологических явлений.
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: методику анализа исторического развития языковых явлений • Уметь: сопоставлять формы языка, относящиеся к различным историческим периодам • Владеть: методами объяснения исторических преобразований языковых систем в индоевропейских языках
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: методику анализа исторического развития языковых явлений • Уметь: сопоставлять формы языка, относящиеся к различным историческим периодам • Владеть: методами объяснения исторических преобразований языковых систем в индоевропейских языках

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _2 з.е.

4.2. по видам учебной работы (72 час.)

Вид учебной	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)
-------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

работы	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4 семестр	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32		
Аудиторные занятия:	32	32		
Лекции	16	16		
практические и семинарские занятия	16	16		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Доклад, вопросы по теме	Доклад, вопросы по теме		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Античное языкознание	8	2	2	-	-	4	доклад, вопросы по теме,
2. Языкознание	10	2	2	-	-	6	доклад,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет				Форма			
Ф- Рабочая программа дисциплины							
							тестирование
в средние века							вопросы по теме
3.Становление языкознания в эпоху возрождения и просвещения	10	2	2	-	-	6	доклад, вопросы по теме тестирование
4. Формирование сравнительно-исторического языкознания	10	2	2	-	-	6	доклад, вопросы по теме. тестирование
5. Структурные направления лингвистики	12	2	4	-	-	6	доклад, вопросы по теме, тестирование
6. Когнитивные направления в лингвистике	10	2	2	-	-	6	доклад, вопросы по теме, тестирование
7. Развитие лингвистики в постструктурном пространстве	12	4	2	-	-	6	доклад, вопросы по теме, тестирование
Итого:	72	16	16	-	-	40	

4.4.Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание) 1
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	1	1.Обозначьте основные проблемы истории языкознания! (а)Разработка принципов периодизации истории языкознания. (б)Определение предмета и задач истории языкознания. (в)Разработка синхронических методов анализа языка. (г)Разработка диахронических методов анализа языка.
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	2	2.Что характерно для теории наименования в античной философии? (а)Установление правил наименования «по природе» или «по установлению» (б)Выявление истинных и ложных имен. (в)Имени приписывается «орудийность» (инструментальность). (г)Законодатель не участвовал в создании языка.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины			
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	3	3. Дайте определения сравнительно историческому языкознанию (компаративистике)! (а) Устанавливает первобытное состояние сравниваемых языков. (б) Изучает значимую (семантическую) сторону языка. (в) Прослеживает развитие отдельных грамматических форм. (г) Стремится установить первоисточник флективных форм.	
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	4	4. Найдите высказывания, соответствующие истине! (а) Ф. Бопп исследовал происхождение исландского языка. (б) Р. Раск написал «Сравнительную грамматику санскрита,....» (в) Термин «индоевропейские языки» впервые ввел Ф. Бопп. (г) Я. Гримм сравнивает немецкий язык своего времени с древнегерманским языком. (д) В. Гумбольдт обосновал понятие «сравнительной антропологии».	
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	5	5. Найдите правильные определения компаративистики! (а) Компаративистика ориентирована на синхронно. (б) Компаративистика исследует генетически родственные языки. (в) Компаративистика занимается реконструкцией праязыка. (г) Компаративистика основывается на определенной лингвистической теории. (д) Компаративистика является прикладной отраслью языкознания.	
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	6	6. Укажите основные характеристики лингвистической типологии (лингвистики универсалий)! (а) Классифицирует языки по генетическому родству. (б) Исследует только родственные языки. (в) Выявляет универсальные черты языков мира.	
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	7	7. Выделите правильные определения! (пометить знаком +): (а) Словосочетание – это речевая синтагма. (б) Словосочетание обладает предикативностью. (в) Атрибутивное словосочетание – это свернутое предложение. (г) Слово – билатеральная единица, состоящая из формы и значения. (д) Слово – отрезок речи.	
		(е) Словосочетание с предикативной связью – это предложение.	
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	8	7. К какому языковому типу принадлежат следующие языки? () Русский () Татарский () Китайский () Чукотский (а) Агглютинативный тип (б) Флективный тип (в) Инкорпорирующий тип (г) Изолирующий	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины			
ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	9	8.К чему призывали младограмматики? (а) К изучению живых языков. (б) Использовать достижения современной психологии. (в)Исследовать не мертвые языки, а «говорящего человека» (г)Допустить исключения из звуковых законов. (д)Изучать языковые образования «по аналогии». (е)Обосновать ассоциативную природу языковых явлений.	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильно го ответа	1(а),(б)	2(а),(б)	3(а),(в)	4(в),(г),(д)	5(б),(в)	6(в)	7(а),(в),(г),(е)	8(б),(а),(г),(в)	9(а),(б),(в),(д),(е)

5.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:

1. Античное языкознание


Платон: Учение об идеях как первообразах, первоначалах мира. Познание вещи посредством имени. Учение об истинности и ложности имен. Положение об относительности всякого знания. Понятие тождества.

Аристотель: О причинах изменения вещи как противоборстве или противопоставлении начал. Роль определения в формировании знаний (познании). Сущность тождества. Понятия части, целого и анализа. Учение о логических категориях. Разделение грамматики (грамматического искусства) и логики (занятия логикой). Определение частей речи.

Секст Эмпирик: Положения об истинности и ложности познания. Познание действительности посредством слов языка. Детерминация слов действительностью. Роль языка в познании. Начала знаковой теории: определение знака, типы знаков, инструментальная функция знаков, гипотетическое использование имен. Относительность части и целого.

2. Языкознание в средние века

Августин Аврелий (Блаженный): Определение знака и его разнообразия (ненамеренные естественные знаки и намеренные, субъектнообусловленные условные знаки, предназначенные для самовыражения и побуждения; визуальные и акустические знаки; первенство словесных [= душевных и мыслительных] знаков; звуковая и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

графическая стороны слов; тройственность словесного знака). Полезность неопределенности Писания, создающейся за счет троп и фигур. Условия понимания языка священных текстов. О пользе риторики и диалектики. Знаковость вербализованной действительности в библейском тексте. Относительная репрезентативная свобода слова. Относительность положительного и отрицательного качества словесного значения. О многозначности высказывания. Проблемы говорения, учения и познания. Внутреннее говорение. Реально обусловленные и необусловленные предметы мысли. Границы объяснительной силы слова. Объяснение предмета с помощью знака. Объяснение знака с помощью знака. Взаимозаменяемость слов в тексте. Нетождественность слова и обозначаемого предмета. Тождественность словесного знака самому себе. Функция обозначения и функция самоозначивания. Первичность познания вещи и вторичность познания знака. Невозможность учения и обучения с помощью слов. Познание знаков посредством предметов. Христос как истинный учитель. Бездушные речи. Абсолютная истина как готовое знание. Знание как образ предмета. Человеческий язык как средство приобщения к абсолютному знанию.

3. Становление языкознания как самостоятельной науки Лингвистика эпохи возрождения. Эмпирический и рациональный подход к языку.

Томас Гоббс (1588-1679): Учение о дефиниции как ключе к познанию истины. Познание мира как познание самого себя. Упорядочение мысли с помощью языка и речи. Слово как знак вещи и чувства. Злоупотребления речью. Универсальность имен. Положительные и отрицательные имена. Причины абсурдных умозаключений.


Джон Локк (1632-1704): Теория эмпирического познания. Имена простых идей. Названия и определения сложных. Причины несовершенства языковых знаков и расплывчатости, размытости знаковых значений. Субстантные и модусные сходства и различия языков. Невозможность познания через номинальную сущность. Язык - посредник между разумом и сознанием. Причины злоупотребления языком. Язык как препятствие понимания идей. Роль языка в чувственном познании.

Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716): Теория монад. Искусство комбинаторики. Учение об анализе и синтезе. Представительная и объясняющая сила языка. Понятие о «глухих мыслях» (начала концепции о внутренней речи). Несовершенство языка и границы вербального познания. Об этимологии слов и множественности определений. Произвольные и непроизвольные, положительные и отрицательные идеи. Конвенциональность отношения между словом и понятием. Стереотипы языка и речи, сознания и мышления. Идеи об универсальном философском языке (языке мысли). Тождество как единство вещи, равенство вещи самой себе.

Лингвистика эпохи просвещения. Эмпирический и номиналистический подход к языку.

Этьенн Бонно де Кондильяк (1714-1780): Знание действительности не по ее природе, а по способу ее познания. Язык как связующее звено между идеей и действительностью. Типология знаков (случайные, естественные и институционные). Идеинопобудительная функция знаков. Отождествление анализа и синтеза. Познание вещи через анализ, а не через дефиницию. Понимание как осознание отношений между идеями. Общественный характер языка. Аналогия как метод познания.

Эдмунд Бёрк (1729-1797): Эстетические взгляды (Человек создан для размышления и действия. Деятельность в согласии с природой). О происхождении идей возвышенного и прекрасного. Воздействие языка (как одной из знаковых систем) на человека (посредством звучания, посредством образа обозначенного звуком, посредством эмоционального переживания). Классификация языковых знаков (простые, простые абстрактные, составные абстрактные). Аффектная (эмотивная и экспрессивная) функция слов как языковых знаков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

4. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Этапы сравнительно-исторического языкознания. Философия языка И.Г. Гердера. Идея единства языка и нации. Проблема происхождения языка.

Философия языка и романтизм. (Август и Фридрих Шлегели, Я. Гримм и др.). Сравнительно-типологические идеи. (Различение флективных и агглютинирующих языков в концепции братьев Шлегелей). Развитие идеи о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях. В. Джоунз, Ф. Шлегель.

Первый этап развития сравнительно-исторического метода. Первое поколение компаративистов: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Метод доказательства родства языков. Сравнение устойчивых частей словаря. Сравнение флексий. Гипотезы о происхождении индоевропейских флексий. Понятие регулярных фонетических соответствий. Понятие и вид фонетических законов. Закон Гримма (первое и второе передвижение согласных).

Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я. Гримм, Ф. Диц, Ф. Миклошич, И. Цейс и др.). Сравнительное языкознание и историческая грамматика в России (А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.).

Московская школа языкознания (Филипп Фёдорович Фортунатов, Алексей Александрович Шахматов и др.)

Основные особенности Московской школы.

Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. История языка как предмет языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания.

А.А. Шахматов. Учение "о психологической коммуникации" и предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории. Психологизм синтаксической теории А.А. Шахматова.

Казанская лингвистическая школа (Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Николай Вячеславович Крушевский и др.)

И.А. Бодуэн де Куртенэ. Значение научно-педагогической деятельности Бодуэна де Куртенэ в различных учебно-научных центрах. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Казанской школы. Учение о статике и динамике.

Разработка теории фонемы. Исследование фonomорфологических процессов. Понятие альтернативности (дивергенции, корреляции, альтернативности и др.). Постановка вопроса о происхождении языка и причинах языковых изменений. И.А.

Бодуэн де Куртенэ о многоязычии и искусственных языках. Роль Бодуэна де Куртенэ в развитии русской и мировой науки о языке.


Н.В. Крушевский как языковед. Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Ассоциация по сходству и ассоциация по смежности как типы отношений в языке. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции.

В.А. Богородицкий как языковед, филолог, педагог. Разработка В.А. Богородицким вопросов грамматики. Основные морфологические процессы (аналогия, дифференциация, опрощение, переразложение). Гипотеза исторического становления частей речи. Исследование звукового состава языка. Опыт сопоставительного описания языков.

5. Структурные направления в лингвистике

Фердинанд де Соссюр. Основы структурной лингвистики.

"Курс общей лингвистики" и его место в развитии науки о языке. Основные положения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Ф. де Соссюра в области общего языкознания. Лингвистика и семиология. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Единицы системы. Отношения единиц в системе. Виды отношений. Особенности языкового знака. Понятие ценности лингвистического знака. Понятие синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика. Ф. де Соссюр и структурная лингвистика.

Пражская функциональная лингвистика (Виллем Матезиус, Роман Якобсон, Владимир Скаличка, Богумил Трнка и др.)

Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус и др.). Упор пражских лингвистов на исследование функциональной стороны языковых единиц. Интерпретация Пражской школой проблемы соотношения синхронии и диахронии. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы. Оппозиции и их классификация. Понятие нейтрализации. Понятие различительных признаков. Роль существенных дифференциальных признаков в аналитическом описании языка. Грамматические исследования в Пражской школе (В. Матезиус и др.). Теория актуального членения предложения. Исследование функциональных категорий и дифференциации литературного языка.

Лондонская школа структурализма (Джон Руперт Фёрс)

Дж. Р. Ферс и его последователи. Влияние культурно-социологических идей Б. Малиновского на формирование общелингвистической концепции Лондонской школы. Дж. Ферс о сущности и задачах общего языкознания. Проблема метода лингвистического исследования. Связь языка с культурой и развитием общества. Анализ значения как главная задача лингвистики. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании. Учение о языковых уровнях и уровнях лингвистического описания. Проблема соотношения формального и содержательного анализа. Фонология и просодика.


Копенгагенский структурализм. Глоссематика (Луи Ельмслев, Йенс Отто Харри Есперсен, Ханс Йрген Ульдалль)

Копенгагенский лингвистический кружок. В. Брендаль. Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. Интерпретация Ельмслевым идей де Соссюра. Роль лингвистической теории в системе Л. Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Отношения между языковыми единицами (функции). Роль работ Л. Ельмслева в развитии теории лингвистических методов.

6. Когнитивная лингвистика

Теоретические истоки когнитивной лингвистики (Философия сознания. Генеративная грамматика. Лингвистическая семантика). Теоретические направления и концепты когнитивной лингвистики. Исследование процессов производства и понимания естественного языка (У.Чейф). Когнитивная модель понимания дискурса (Т.А.ван Дейк). Стратегии понимания текста (Т.А.ван Дейк, В. Кинч). 3 Теория метафоры (Дж.Лакофф, М.Джонсон). Теория идеализированных когнитивных моделей (Дж.Лакофф). Когнитивная грамматика (Р.У.Лангакер). Теория ментальных пространств и концептуальной интеграции (Ж.Фоконье, М.Тернер). Топологическая семантика (Л.Талми). Теория ментальных моделей (Ф.Джонсон-Лэрд).

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

1. Вклад философов в развитие лингвистической мысли (Платон, Аристотель, Эмпирик, Лейбниц, Гоббс, Локк, Гегель, Кондильяк и др.)

Определения языка и языковых категорий. Происхождения языка. Взаимоотношение языка, мышления, действительности. Роль языка в познании. Использование языка в целях общения и выражения мыслей.

2. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Этапы сравнительно-исторического языкознания. Философия языка И.Г. Гердера. Идея единства языка и нации. Проблема происхождения языка.

Философия языка и романтизм. (Август и Фридрих Шлегели, Я. Гримм и др.). Сравнительно-типологические идеи. (Различение флективных и агглютинирующих языков в концепции братьев Шлегелей). Развитие идеи о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях. В. Джоунз, Ф. Шлегель.

Первый этап развития сравнительно-исторического метода. Первое поколение компаративистов: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Метод доказательства родства языков. Сравнение устойчивых частей словаря. Сравнение флексий. Гипотезы о происхождении индоевропейских флексий. Понятие регулярных фонетических соответствий. Понятие и вид фонетических законов. Закон Гримма (первое и второе передвижение согласных).

Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я. Гримм, Ф. Диц, Ф. Миклошич, И. Цейс и др.). Сравнительное языкознание и историческая грамматика в России (А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.).

3. Структурная лингвистика

Американская дескриптивная лингвистика (Леонард Блумфилд, Бернард Блок, Зеллиг Заббета и Харрис)

Отличительные черты американского структурализма.

Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Ее антиментализм. Бихевиористский подход к интерпретации речи. Отношение Блумфилда к предшествующей лингвистике. Попытка аксиоматизации языка лингвистики: "Набор постулатов для науки о языке".


Задачи дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд и его продолжатели: Б. Блок, З. Харрис, Ч. Хоккет). Разработка дескриптивной лингвистикой аналитических методов и процедур исследования языка. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Идея уровней языковой системы. Принципы выделения единиц на разных уровнях. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование).

Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформации у З. Харриса. Идея ядерных предложений и их трансформ.

Генеративная грамматика Ноама Хомского

Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее внутренние ограничения. Общий вид механизма порождения. "Порождающая грамматика", и естественная речь. Философский эклектизм как подоплека лингвистических построений Н. Хомского.

4. Развитие лингвистической теории в постструктурном пространстве

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Социальная лингвистика

Язык как общественное явление. Роль общества в развитии языка. О роли языка в развитии человеческого общества. Роль социальных факторов в развитии языка и мышления в их взаимосвязи.

Языки мира и социально обусловленные тенденции их развития. Историческое развитие языка в связи с развитием общества.

Своеобразие социально обусловленных закономерностей функционирования и развития литературных (письменных) и бесписьменных языков. Роль сознательного и стихийного в функционировании и развитии бесписьменных и письменных языков.

Язык как один из основных признаков нации, народности. Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка.

Социальная лингвистика как научная дисциплина.

Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой.

Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики.

Основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики. Отраслевая дифференциация понятийного аппарата социальной лингвистики. Проблема понятийного аппарата в зарубежном и советском языкознании.

Социолема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике.

Лингвема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике.

Социолингвема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике.

Функтема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике.

Функциональное развитие языка. Внутривидовое развитие языка в социолингвистическом освещении. Функциональная дифференциация языка по социальным сферам.

Взаимоотношение между развитием общественных функций языка и функций его внутривидовых единиц и категорий. Функционально - типологическая классификация языков. Социальная сфера как сфера человеческой деятельности и ее влияние на развитие языка.

Проблема методов социолингвистических исследований. Современное состояние разработки собственных методов социолингвистики.


Применение методов традиционного языкознания в социолингвистике. Применение математических методов в социолингвистике. Применение статистических методов в социолингвистике. Применение методов социологии в социолингвистике.

Методы исследования развития общественных функций языка. Методы лингвистических исследований.

Взаимодействие языков и языковые контакты в социолингвистическом освещении.

Взаимодействие языков как результат взаимодействия и взаимовлияния народов - их носителей.

Языковые контакты - результат контактов между народами - носителями соответствующих языков. Проблема взаимообогащения языков в связи с взаимообогащением наций, народностей и их культур.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Взаимодействие языков и проблема языковой ситуации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма (двуязычия) в социолингвистическом освещении. Типология взаимодействия языков в социолингвистическом освещении.

Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика.

Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении. Идеологические основы разработки общественно-политической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально-лингвистические основы создания научно-технической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально обусловленные закономерности взаимодействия языков в разных социально-экономических формациях.

Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Научные основания внутреннего членения, филиаций социолингвистики. Общая социолингвистика и ее задачи. Синхронная социолингвистика и ее задачи. Сравнительная социолингвистика и ее задачи. Ретроспективная (диахроническая) социолингвистика и ее задачи. Проспективная (перспективная) социолингвистика и ее задачи. Прикладная социолингвистика и ее задачи. Интерлингвистика как раздел социолингвистики и ее задачи.

Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Соотношение психолингвистики и психологии, лингвистики и психолингвистики. Виды речевой деятельности и их психолингвистическое моделирование.

Модели порождения речевого высказывания и текста в советской психолингвистике. Методологическое обоснование принципов построения модели порождения речевого высказывания в концепциях Л.С.Выготского, Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина.

Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и ее отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и ее роль в порождении речевого высказывания.

Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике Миллера-Хомского и в теории речевой деятельности. Предпосылки развития отечественной психолингвистики (теории речевой деятельности): концепции В.Гумбольдта, А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и теория деятельности А. Н.Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка.


Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи.

Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла. Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания.

Мотивированность языкового знака: психолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания.

Концепция психологической предикативности Л.С.Выготского и ее развитие в советской психолингвистике.

Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности - приобретенности знаний.

Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека.

Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи. Основные концепции речевого развития в современной психолингвистике (М.МакНейл, Д.Слобин, П.Гринфилд, Э.Бейтс).

Основные закономерности становления семантического компонента языковой способности в онтогенезе. Основные закономерности становления грамматики и синтаксиса в онтогенезе. Основные закономерности развития понятий. Концепция развития речи и мышления в онтогенезе (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Валлон). Эмоции и их влияние на процесс порождения и восприятия речи.

Психолингвистика и оптимизация речевого воздействия. Психолингвистика и методика обучения языку (родному и неродному). Прикладное значение словарей ассоциативных норм. Прикладное значение изучения национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка (обучение иностранному языку, внешнеполитическая пропаганда). Прикладное значение исследований онтогенеза речевой деятельности. Психолингвистика и переводоведение. Ассоциативный эксперимент как метод исследования лексикона. Методика "семантического дифференциала" Ч.Осгуда. Методика "семантического интеграла" Ю.А.Сорокина. Психолингвистические методы исследования семантики. Психолингвистические методы исследования грамматики. Психолингвистические методы исследования фонетики. Патопсихологический подход к исследованию речи и его значение для психолингвистики. Статус и задачи экспериментальных исследований в психолингвистике.

Методики текстовых обследований носителей языка О.Ф. Наумовой-Кузьменко; ассоциативные эксперименты по изучению лексикона по А.Л. Залевской.

Конфронтативная (сопоставительная, контрастивная) лингвистика

Основные направления сопоставительного анализа языков. Отличие конфронтативистики (контрастивики) от компаративистики, лингвистики универсалий, ареальной лингвистики. Концепции сопоставительного анализа языков (Г. Хельбиг, В.Г. Гак, А.Л. Зеленецкий и П.Ф.

Монахов, Б.М. Балин и др.). Проблема метаязыка сопоставления. Недостатки одноуровневого сопоставления. Прикладное значение конфронтативной лингвистики. Связь конфронтативистики с методикой преподавания иностранных языков и лексикографией.


Теоретическое языкознание в СССР.

Творческое развитие традиций русского языкознания (в области славистики, русистики, востоковедения, теории словесности, культуры речи, сравнительного и общего языкознания) и новые идеи и направления (в области исследования гносеологических и онтологических проблем) в советском языкознании.

Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы советских языковедов в 20 - 30-е годы.

Методологический и лингвистический аспекты проблем "язык и общество", "язык и мышление", "язык и история культуры" в работах Е.Д. Поливанова, Р.О. Шор, Г.Г. Шпета, В.Н. Волошинова и др.

Исследование проблем функционально-стилистического механизма языка в работах В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, Л.В. Щербы, Л.П. Якубинского, Г.О. Винокура, В.М. Жирмунского и др. Социальная диалектология (Г.К. Данилов,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Я.В. Лоя и др.).

Проблемы языкового творчества. (Оценка деятельности ЛЕФа). Исследование поэтического языка. Проблема применения формальных методов. Так называемая новая текстология. (Оценка деятельности ОПОЯЗа). Исследование проблем культуры речи. (В.И. Чернышев и его последователи).

Н.Я. Марр и его научная деятельность. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра. Критический анализ яфетидологии и "палеонтологического метода" и концепции стадильности в развитии языка Н.Я. Марра. Развитие сравнительно-типологического языкознания.

Теоретические проблемы системного описания языка в 20 - 30-е годы. Критическая оценка концепции Ф. де Соссюра и идей зарубежных лингвистических школ и направлений (В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов и др.).

Роль языкознания в развитии национальных языков и национальных культур СССР. Работа советских лингвистов и филологов, в частности, финноугроведов, тюркологов, кавказоведов, по разработке алфавитов и созданию письменностей для бесписьменных языков, а также по разработке новых письменностей и построению новых национальных литературных языков СССР. Теоретическое и практическое значение дискуссий по проблемам фонологии, построения алфавитов, письменностей и орфографии.

Создание академических грамматик и словарей русского языка и национальных языков СССР.

Советское языкознание в 40 - 60-е годы.

Проблемы описания системы языка.

Русская фонологическая традиция и ее развитие в советском языкознании.

Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н. Сидоров, П.С. Кузнецов, А.А. Реформатский).

Исследование развития литературных языков. Исследование проблемы взаимодействия национальных языков в условиях социалистического общества. Проблемы билингвизма и языковой интерференции в освещении советских языковедов.

Работы В.В. Виноградова по грамматике и истории русского литературного языка. Исследования В.В. Виноградова по лексикологии и лексикографии.

Лексикологические и грамматические аспекты теории слова А.И. Смирницкого. Лексикографическая теория Л.В. Щербы.

Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков.

Значение лингвистической дискуссии 1950 г.

Развитие сравнительно-исторических исследований (советская славистика, германистика, романистика, финноугроведение, тюркология, востоковедение и другие отрасли сравнительного языкознания) в 50 - 60-е годы. Развитие структурно-типологических исследований. Сопоставительные исследования на материале русского и национальных языков СССР. Их теоретическое и методикопедагогическое значение.

Развитие социолингвистики. Развитие прикладных областей языкознания.

Языкознание 70 - 80-х годов. Исследование роли человеческого фактора в языке (Б.Н. Серебренников, Ю.С. Степанов, В.И. Постовалова). Постсоветское языкознание.


5. Когнитивные направления в лингвистике.

2. Когнитология как междисциплинарная наука

3. Направления когнитивных исследований

4. Теоретические истоки когнитивной лингвистики

5. Основные разделы когнитивной лингвистики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

6. Базовые понятия когнитивной лингвистики
7. Когитология как раздел когнитивной лингвистики
8. Лингвокогитология
9. Сопоставительная когитология.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Теория именования
2. Лингвофилософские взгляды на язык Аристотеля: Категории сознания и языка. Логическое и грамматическое учение. Учение о частях речи.
3. Связь языка с культурой; функциональная классификация языков: языки естественные и искусственные; языки мертвые и живые; дешифруемые и конструируемые языки).
4. Античные грамматические традиции. Теория языка в Древней Греции и Риме
5. Культурно-историческая характеристика языков (русского, английского, немецкого, французского, финского и др.).
6. Августин Аврелий (Блаженный): Язык как средство познания и толкования текстов. Начало герменевтической концепции языка.
7. Универсальная грамматика
8. Вильгельм фон Гумбольдт: Философия языка и основы антропологической лингвистики. Внутренняя форма языка и языковые антиномии.
9. Сравнительное языкознание
10. Бодуэн Иван Александрович де Куртенэ: Языкознание как индуктивная психически-историческая и - социальная наука. Направления исследования в языкознании. Языкознание будущего. Основные единицы языка: звук, фонема, графема, кинема, акустема, кинакена, морфема, нулевая морфема, слово как синтагма.
11. Николай Александрович Крушевский: Язык – приблизительный «субститут мысли». Ассоциации слов по сходству и по смежности.
12. Младogramматическое направление в языкознании. Критика младogramматизма
13. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра
14. Социологическое направление лингвистической теории
15. Психологическое направление лингвистической теории


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

Каждое из занятий, следующих за темой, начинается проверкой домашнего задания способом индивидуального и фронтального опросов. В качестве учебного материала используется учебное пособие А.И.Фефилова. Феномен языка в философии и лингвистике.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Взгляды античных философов на язык	Проработка учебного материала - Учение Платона об именах и о языке как инструменте познания. - Учение Аристотеля о частях речи и логических категориях; - Положение о критериях истинности/ложности в познании действительности с помощью языка (с.Эмпирик)	4	доклад, вопросы по теме
Тема 2. Языковедение в эпоху Средневековья	Проработка учебного материала, доклады - Грамматика Панини. - Основы герменевтики как искусство понимания и толкования текстов (Августин Аврелий)	4	доклад, вопросы по теме
Тема 3. Языкознание в эпоху возрождения и просвещения	Проработка учебного материала - Т.Гоббс о способах злоупотребления речью - Д.Локк о функции языковых знаков - В.Лейбниц о познании с помощью языка - Б де Кондильяк о функции языковых знаков - В.Гумбольдт о целях и задачах науки о языке (основы общего языкознания)	4	доклад, вопросы по теме
Тема 4. Лингвистическая прагматика и её прикладные аспекты	Проработка учебного материала 1) Предмет исследования лингвистической прагматики 2) Учёт социальной статус, психологических особенностей коммуникантов 3) Правила организации речевого взаимодействия 4) Правила организации информационного обмена	4	доклад, вопросы по теме
Тема 5. Казанская лингвистическая школа	Проработка учебного материала - Б.деКуртенэ о языковом, лингвистическом мышлении и о мышлении вообще. Понятие фонемы. Направления исследования в языкознании;	4	доклад, вопросы по теме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

	- Н.Крушевский о языковых ассоциациях по смежности и по сходству; о соответствии мира слов миру мыслей		
Тема 6. Основные положения структурной лингвистики	Проработка учебного материала, доклад Ф.де Соссюр о структурном подходе к языку. Система языка. Идеальный языковой знак. Ассоциативные горизонтальные (парадигматические) и линейные (синтагматические) отношения. Понятие значимости языковых знаков.	5	доклад, вопросы по теме
Тема 7. Социолингвистическое направление в языкознании	Проработка учебного материала. Реферат - Социальная лингвистика как научная дисциплина. - Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. - Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. - Предмет социолингвистики.	5	доклад, вопросы по теме
Тема 8. Психолингвистическое направление в языкознании	Проработка учебного материала - Объект и предмет психолингвистики. - Соотношение психолингвистики и психологии, лингвистики и психолингвистики. - Виды речевой деятельности и их психолингвистическое моделирование.	5	доклад, вопросы по теме
Тема 9. Когнитивная лингвистика	- Направления когнитивных исследований - Теоретические истоки когнитивной лингвистики - Основные разделы когнитивной лингвистики	5	доклад, вопросы по теме
Итого:		40	

Целью самостоятельной работы студентов является овладение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач. Самостоятельное изучение тем по дисциплине «История языкознания» предполагает не только формирование у студентов спектра базовых понятий о языке и основ теории языка, но и организацию их активного включения в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы


а) основная литература:

- 1..Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии". - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 284 с.
- 2 Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Фефилов Александр Иванович.
Введение в языкознание : учеб. пособие / **Фефилов** Александр Иванович; УлГУ. - Ульяновск :УлГУ, 2016. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 11,5 Мб). - Текст : электронный.<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/275>
2. Фефилов Александр Иванович.
Феномен языка в философии и лингвистике : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск :УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,71 Мб). - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/926>
3. Фефилов Александр Иванович.
Очерки по когнитологии : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск :УлГУ, 2014. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,99 Мб). - Текст : электронный.<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/455>
4. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела обслуживания пользователей НБ УлГУ
Стадольникова Д.Р. /  / _____


б) Программное обеспечение :

ОС MicrosoftWindows
ОС Альт Рабочая станция
Мой офис Стандартный
Антиплагиат

в)Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2017]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2017]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2017]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2017-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2017]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2017]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ClinicalCollection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2017]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2017]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2017]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2017]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:


6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст :электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:


Заместитель начальника УИТиТ /Клочкова А.В. _____ /



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p><i>Учебная аудитория 502</i> для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 12 посадочных мест. Площадь 23,69 кв.м. Технические средства: телевизор; видеомагнитофон; доска аудиторная. WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №13</p>
<p><i>Учебная мультимедийная аудитория 320</i> для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 38 посадочных мест. Площадь 43,65 кв.м. Технические средства: проектор; экран настенный; акустическая система; доска маркерная аудиторная. WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №58</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
<i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		


среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик —  — д.филол.наук, профессор; зав каф. ОиГЯ _Фефилов А.И.
подпись должность ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	Фефилов А.И.		15.06.2021
2				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].


3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа дисциплины		

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.